

KULÍŠKŮV ROK

VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE

LK KULÍŠEK LIBČICE



Obsah:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. CHARAKTERISTIKA LESNÍHO KLUBU
 2. 2. CHARAKTERISTIKA ZÁZEMÍ
 2. 3. SKUPINA DĚTÍ
3. PEDAGOGICKÝ TÝM
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
 4. 1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY
 4. 2. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI
 4. 3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
 4. 4. ŽIVOTOSPRÁVA
 4. 5. VĚCNÉ PODMÍNKY
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
 5. 1. PROCES PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKY
 5. 2. INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
 - 6.1. INTEGROVANÉ BLOKY
7. AUTOEVALUACE

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název lesního klubu	Kulíšek Libčice
Sídlo	V Pražce 317, Libčice nad Vltavou
Adresa zázemí	Pod Hájem 710, Libčice nad Vltavou
Kontakt	http://kuliseklibcice.netluk.cz/ evycce@seznam.cz tel. 739 496 264
Koordinátor	Eva Víšková
Osoba zodpovědná za tvorbu vzdělávací koncepce	Eva Víšková
Zřizovatel	Kulíšek Libčice z.s. , IČO: 06019218
Platnost a účinnost dokumentu	Od září 2025 do srpna 2026

2. CHARAKTERISTIKA LESNÍHO KLUBU

Lesní klub Kulíšek Libčice vznikl v roce 2014 z iniciativy rodičů a budoucích pedagogů. Z počátečního dvoudenního provozu se rozrostl na pětidenní provoz a své zázemí přesunul z rodinného domu uprostřed obce na louku u lesa - Chýnovského háje. Roku 2019 klub splnil Standardy kvality Asociace lesních MŠ a v roce 2022 certifikaci obhájil. Lesní klub je zařízení pro předškolní vzdělávání dětí, které není registrováno pod MŠMT. Vzdělávání dětí probíhá převážně venku, v přírodním prostředí a zázemí se používá pouze k příležitostnému pobytu a odpočinku. Děti zde nemohou plnit povinnou předškolní docházku. Kulíšek Libčice je členem Asociace lesních MŠ.

Typ zařízení : lesní klub
Kapacita : 18 dětí v jedné věkově smíšené skupině
Provoz: po – pá 7:30 – 16:00
Kapacita učitelů: dopoledne 2 – 3 pracovníci, odpoledne 2
Personální zajištění: 1 hlavní pedagog na HPP, 2 průvodci na HPP, 1 průvodce na DPP

2. 1. LOKALITA LESNÍHO KLUBU

Lesní klub Kulíšek Libčice se nachází na okraji obce Libčice nad Vltavou. Jeho zázemí je umístěno na louce, minutu chůze od lesa. Les se nazývá Chýnovský háj. Považujeme ho za skvěle připravené vzdělávací prostředí pro všestranný rozvoj dětí ať už psychomotorický, kognitivní nebo sociální.

Jsou zde oblasti s výskytem buků, dubů, habrů, občas proložené jehličnatými stromy. Nachází se zde roviny i kopce, hluboké příkopy, vyzývající k jejich překonání. Nalezneme zde i spadlé stromy, po kterých lze šplhat, jámy po činnosti archeologů, neboť zde byly umístěny keltské mohyly. Přestože se jedná o hospodářský les, kde se pravidelně kácí, žije zde spousta ptáků a divokých zvířat.

V případě velkého větru, pro který by hrozil pád stromů v lese, chodíme s dětmi na louky kolem libčické pískovny. Louky nikdo nekosí a jsou ponechány v relativně divoké podobě. Lze tu najít trávu, která je vyšší než děti a je tu poblíž také tábořiště s bezpečným ohništěm, kam chodíme dělat oheň, opékat či vařit.

Pokud chceme s dětmi navštívit prostředí, kde teče voda, máme možnost sejít se u řeky Vltavy či přeplout přívozem na Dol a využít potůčku, který zde protéká k vodním hrám.

Na výpravy do terénu s sebou vozíme kárku, ve které máme kempingové stolečky, plachtu, karimatky, vodu a tzv. lesní batoh, ve kterém jsou nejrůznější nástroje (nože, škrabky, pilky, provázky, količky, lopatky a také toaletní papír.)

2. 2. CHARAKTERISTIKA ZÁZEMÍ

Zázemí LK Kulíšek Libčice tvoří jurta, maringotka a okolní pozemek. Vzdělávání dětí probíhá převážně ve venkovních prostorách zázemí a v okolním lese či na loukách.

JURTA (7 x 7m) je místem, kde mají děti uložené věci v šatně v boxech označených svým jménem a fotkou. Dále jurtu využíváme k osobní hygieně a společnému obědu. Po obědě se stává místem, kde si mohou děti starší 5ti let odpočinout při volné hře nebo na dece při četbě knih, probíhá zde předškolní příprava a druhá svačina. Jsou zde uloženy vzdělávací pomůcky, výtvarné potřeby, hudební nástroje a některé dokumenty. Po dopoledni, které děti strávily venku vystaveny venkovním povětrnostním podmínkám a neohrazenému prostoru, jurta představuje prostor, kde mohou v bezpečí spočinout, převléknout se a najíst. V kontrastu s možností svobodného pohybu venku je nutné v jurtě dodržovat jiná, omezující pravidla. Podělit se o prostor, ztišit se, domluvit se s ostatními.

Vybavení jurty: kamna, plynový sporák, kuchyňská linka, termovárnice a umyvadlo pro mytí rukou, šatna, úložné boxy na vybavení pro děti, stoly, židle, truhla s dekami a polštáři pro relaxaci, úložné police na pomůcky, sušák na oblečení či utěrky s úložným prostorem pro polena a třísky na zátop, lékárnička, hasící přístroj.

MARINGOTKA je využívána výhradně k odpočinku po obědě pro děti mladší 5ti let. Na brigádě s rodiči jsme ji zateplili a obložili dřevěnými palubkami. Je téměř celá vyložená matracemi s modrými batikovanými prostěradly, které navozují pocit klidu a útulnosti. U stropu visí bambusové tyče, které slouží k ukládání a větrání dětských spacáků s polštářky. U vchodu je police na dřevo a malý botník, na stěnách háčky na pověšení oblečení a také kamna a knihovnička. Z bezpečnostních důvodů je okolí kamen obloženo nehořlavými bloky a roštem, který odděluje děti od kamen. Okna maringotky lze otevírat pomocí kliky a jsou zajištěny sítíkou proti hmyzu, Sít'ka je však připevněna pomocí suchých zipů tak, aby okno maringotky v případě nouze šlo použít jako únikový otvor. Dveře maringotky lze v případě horkého počasí nechat otevřené a jsou vybaveny zašupovací sítíkou proti hmyzu.

Vybavení maringotky: kamna, hasící přístroj, měřič CO, knihovna s knížkami, kalimba, nočník, matrace, prostěradla, police na dřevo, botník

OKOLNÍ POZEMEK není moc rozlehlý, ale pokryje veškeré potřeby, které děti a pedagogové v lesním klubu mají.

Na našem pozemku stojí **KADIBUDKY**. Dvě jsou určeny pro děti a jedna je pro dospělé. Ze strany kadibudek je připevněn plechový pisoár – tzv. Čůrátko, které velice zrychlí odbavení chlapců při vykonávání malé potřeby. V kadibudkách je nainstalován kompostovací systém Biolan Populet 200. Jedná se o kompostovací toalety s 200 l zásobníkem. Moč odtéká pomocí trychtýře či vsakování do 25l kanystru a po zředění vodou je využívána jako zálivka okrasných dřevin. Exkrementy se ukládají v zásobníku a jsou hned zasypány urychlovačem kompostu. Po roce používání je zásobník vyměněn za náhradní a jeho obsah je ponechán rok v klidu. Po roce se přemění na kompost a je odevzdán do kompostárny. To, že používáme s dětmi záchod bez splachování vodou je pro nás důležitým prvkem EVVO, protože splachovací wc bývá v domácnosti místem s největším plýtváním pitnou vodou. Kadibudky jsou kvůli snadnější hygieně ze strany vybaveny **VENKOVNÍ KOUPELNOU**, kde si děti po použití toalety mohou hned umýt ruce. Denně spotřebujeme pro celý lesní klub max 40l pitné vody.

Pozemek je také vybaven dvojitým **KOMPOSTÉREM** na zbytky zeleně či kuchyňské organické zbytky. Hned vedle kompostéru je umístěn **VYVÝŠENÝ ZÁHON**. Do něj přemísťujeme úrodnou hlínu z kompostéru a společně s dětmi pěstujeme ředkvičky, hrášek, dýně, rajčata atd. Děti zde mohou na vlastní kůži zažít koloběh a recyklaci v přírodě. Je to jedna z oblastí realizace EVVO v našem lesním klubu. Opravdu všechna hlína ve vyvýšeném záhonu pochází z našeho kompostéru a děti se zde učí, jak se starat o rostlinky aby se jim dařilo. Na jaře zasadí semínka, zalévají je vodou ze sudu, pozorují jak rostou, učí se rozlišovat plevel od rostlinek, které vysadily a nakonec si úrodu sklídí a snědí. Pokud jsou nějaké zbytky, hodí je vedle do kompostéru.

Na pozemku se nachází také **HLÍNOVIŠTĚ** a **PÍSKOVIŠTĚ**. Zde mají děti možnost zažít dva rozdílné materiály: hlínu a písek. Mají zde k dispozici bednu s nástroji (dětské lopaty, rýče, hrabičky, kolečka, nejrůznější nádoby). Pomocí těchto nástrojů mohou realizovat své nápady v prostoru. Kopat nejrůznější příkopy a díry. Za deštivého počasí se z hlínoviště může stát rybník, který láká k experimentům s vodou, za sucha hlína vysychá do tvrda, zato písek zůstává sypký. Děti zde sytí haptické vjemy, učí se spolupráci při kopání svých projektů. Učí se také bezpečnému zacházení s pracovními nástroji a komunikaci s jinými dětmi, když se domlouvají, co se bude dělat.

Z jedné strany maringotky je umístěna **BLÁTIVÁ KUCHYŇKA**. Je vybavena kovovými hrnci, hrnečky, starými vařečkami, dřevěnými talíři, pánvemi atd. A slouží dětem jako platforma pro realizaci nejrůznějších nápadů. Děti využívají přírodní materiály jako je bahno, písek, hlína, rostliny, klacky, vodu a je vidíme, že kuchyňka je oblíbená u děvčat i chlapců. Dělat buchty z bláta je totiž odvěká dětská potřeba.

Vedle maringotky jsou umístěny **SUDY NA VODU**, která při dešti stéká ze střechy. Děti mají možnost využívat dešťovou vodu při volné hře a na zalévání. Pokud však delší dobu neprší, vyhlásíme stop stav – děti poznávají, že i zdroj vody může vyschnout, že se s vodou musí uvážlivě hospodařit a že pokud si vodu vypotřebujeme na hraní, uschnou nám rostlinky na záhonku a nebude žádná úroda. Společně s omezeným množstvím pitné vody na den v kanystrech tak mají děti možnost zažívat šetrné hospodaření s tímto zdrojem a taktéž to považujeme za důležitou oblast realizace EVVO.

Pozemek je z jedné strany uzavřen **DŘEVNÍKEM**. V něm skladujeme dřevo-polena, která nám pomáhají rodiče nasekat a srovnat do dřevníku a jsou zde umístěny i nástroje pro údržbu pozemku a zázemí. Do přípravy dřeva v zimě se opět snažíme zapojit i děti, protože opravdová a smysluplná práce rozvíjí kompetence k podnikavosti a pracovní.

Pozemek je obklopen živým plotem z **JEDLÝCH KEŘŮ** (rybíz, arónie, borůvky, dřín, šípek). Děti tak mají možnost pozorovat, co se s keři během roku děje. Kdy kvetou, jak se květy mění v plody a učí se, kdy už jsou plody zralé a mohou se trhat a jíst. Je to jeden z dalších aspektů udržitelného rozvoje a EVVO.

Uprostřed pozemku jsme si nechali volný zatravněný prostor pro společné aktivity v kruhu, hry s padákem, cvičení atd. Je to také naše jeviště, pokud chceme např. rodičům něco s dětmi předvést.

2. 3. SKUPINA DĚTÍ

V našem lesním klubu máme jen jednu skupinu dětí, kterých je nanejvýše 18 a jsou zde smíšené děti od 2 do 7 let.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM

Pedagogický tým lesního klubu má nejméně 4 členy a vede ho hlavní pedagog, ostatní pracují na pozici průvodce dětí. Při dopoledním bloku bývají s dětmi přítomni 2 až 3 pracovníci, odpoledne 2.

Hlavní pedagog má vysokoškolské vzdělání pedagogického směru a neustále se dále vzdělává.

Ostatní **průvodci** mohou mít středoškolské vzdělání, je však důležité, aby se stejně jako hlavní pedagog, nadále vzdělávali a projevovali zájem o obor. Zejména Asociace lesních MŠ nabízí bohatou nabídku vzdělávání přímo na míru pro průvodce, kteří mají v našem lesním klubu povinnost se zúčastnit každý rok alespoň jednoho semináře. Všichni průvodci mají kurz 1.pomoci dětem, který si pravidelně každé 3 roky obnovují.

Každý pracovník má povinnost vypracovat každý rok svůj autoevaluační formulář, který vyhodnotí společně s koordinátorem a doplní svým plánem dalšího vzdělávání.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4. 1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všichni zaměstnanci lesního klubu se způsobem své práce snaží dětem dodat pocit bezpečí, jistoty a sebedůvěry. Dělají to zejména skrze **opakující se rytmus dne**, kdy ve stejnou dobu děláme opakující se činnost (rituály) a skrze **laskavé, ale pevné dodržování hranic** a dohodnutých pravidel.

- Snažíme se vyvážit poměr mezi řízenými činnostmi a volnou hrou, která je velice důležitá.
- Děti vedeme k aktivitě a samostatnosti a to zejména při sebeobsluze (pomoz mi abych to dokázal sám)
- Naše jednání je ohraničeno domluvenými pravidly
- Dbáme o **emocionální pohodu** dětí a vedeme děti k vyjadřování jejich emocí
- Zachováváme diskretnost vůči dítěti i jeho rodině
- Snažíme se o jasnou a respektující komunikaci, srozumitelnou dítěti
- K dětem přistupujeme **individuálně**, zatěžujeme je dle jejich možností, učíme je tak chápat, že každý jsme jiní a je to tak v pořádku
- Při **volné hře** necháváme dětem pocit soukromí, pokud jejich chování neohrožuje ostatní, nezasahujeme. Děti tvoří podle svého zájmu rozmanité herní skupiny. Získávají tak kompetence zejména osobnostní a sociální. Volné hře věnujeme každý den dostatek času. Děti mají možnost samy se rozhodnout, co budou dělat. Příroda je skvěle připravené prostředí, kde si můžou jen tak hrát nebo tvořit z přírodních materiálů (mají k dispozici

nože, škrabky, pilky, lopatky, provázky, barvy). V lese se dá najít i dobrá hlína na modelování a děti tak mohou tvořit své vlastní projekty.

- Vědomě **pracujeme s rizikem** – necháváme děti používat ostré nástroje či lézt na stromy, vždy je před tím učíme pravidlům, která mají zajistit jejich bezpečnost
- Vedeme děti k sebereflexi a **reflexi chování** ostatních ve společenství, snažíme se pečovat o dobré vztahy v kolektivu i se sousedy v okolí
- Při **adaptaci nového dítěte** postupujeme podle domluvy s jeho rodiči. Před nástupem do lesního klubu mají možnost děti od března do června jednou týdně navštěvovat Kuliklubík se svými rodiči. Na začátku školního roku je připraven společný výlet s piknikem pro rodiče a děti a po pikniku jsou probírána očekávání rodičů a domluven plán adaptace. Na začátku adaptace je dovolen pobyt rodiče s dítětem, doba pobytu rodiče v lesním klubu se však zkracuje. Průvodci poskytují novému dítěti podporu a intenzivně komunikují o průběhu adaptace s rodiči dítěte. Dítě si postupně zvyká na rytmus dne a na nové pečující osoby i ostatní děti v kolektivu.

4. 2. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Zákonné zástupce, tedy rodiče dětí se snažíme co nejvíce zapojit do dění lesního klubu. Vzniká tak komunita, která dětem dodává pocit, že někam patří a že jsou na správném místě. Rodiče se svou prací a účastí na budování prostředí lesního klubu podílejí i na utváření celkové atmosféry. Spolupráce s rodiči má rozmanité formy:

- Rodičovské schůzky – hromadné 2x do roka
- Individuální pohovory o vývoji dítěte 2 x do roka
- Účast na slavnostech (Slavnost barevného listí, Heloween, Vánoční, Vynášení Morany, Svatojánská)
- Rodičovské brigády, při kterých se uklízí, zvelebuje zázemí a pečuje o zahradu
- Zapojování rodičů do programu školky (lekce jógy, akrohrátky, artefietika, gymnathlon, chemické pokusy,)
- Exkurze do zaměstnání (kovárna, včelín)

Rodiče dostávají na přelomu měsíce emailem **dopis na následující měsíc**, kde najdou informace, co se bude v lesním klubu dít a také co jsme skutečně zažili v měsíci minulém. Program na aktuální měsíc najdou rodiče taktéž na webových stránkách <http://kuliseklibcice.netluk.cz/> , stejně jako texty písní či říkanek nebo další užitečné informace o dění v lesním klubu (jako např. Harmonogram školního roku).

Rodiče dostávají zpětnou vazbu také pomocí **fotek**, které nafotili průvodci. Fotky jsou vystaveny jednou za měsíc na sdíleném google disku a rodiče si u nich mohou povídat s dítětem o dění v klubu.

Každodenně jsou rodiče **osobně informováni průvodci** o dění v životě jejich dítěte, o důležitých událostech nebo si tyto informace osobně vyžádají na průvodci.

Rodiče jsou odpovědní za řádné vybavení jejich dítěte (svačina, pití, kapesníky, doplnění náhradního oblečení, praní spacáku či povlečení na polštářku atd.).

4. 3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Děti jsou přijímány do lesního klubu při **zápisu**, který bývá na začátku měsíce května a jeho datum je s předstihem zveřejněno na webových stránkách LK. Před zápisem mohou zájemci o budoucí docházku navštěvovat Kuliklubík, klub pro rodiče s dětmi, který se koná od března do června 1 x týdně. O přijetí dítěte rozhoduje koordinátor, poradním orgánem mu je pedagogický tým.

RYTMUS ROKU

Vzdělávací koncepce je tvořena s ohledem na cyklické střídání ročních období a s tím spojených prací, svátků a lidových tradic. Roční období pro děti pomáhá zpřítomňovat skřítek Podzimníček, skřítek Zimníček, víla Jarněnka a víla Letněnka. Děti skrze personifikovanou postavičku lépe vnímají změny ve svém okolí a přírodě během roku. Běh roku je zdůrazněn také slavnostmi, kterých se účastní celá komunita: Slavnost barevného listí, Vánoční, Vynášení Morany, Svatojánská.

MĚSÍČNÍ RYTMUS

Každý měsíc se střídají v pedagogických plánech tématické celky.

Každý měsíc má někdo z dětí nebo průvodců narozeniny. Pro oslavu narozenin máme vlastní rituál. Vybereme v lese pařez a děti ho ozdobí přírodninami a svíčkami tak, aby z něj byl narozeninový pařez. Potom se všichni shromáždí v kruhu a průvodce zapaluje svíčky a říká, co oslavenec dělal, když mu bylo tolik roků, kolik zrovna svítí svíček. Když všechny svíčky hoří, pošle oslavenec do kola narozeninový klacík a kdo ho má v ruce, může říct přání pro oslavence. Potom se zpívá „*Hodně štěstí zdraví*“ a oslavenec sfoukává svíčky. Po potlesku může dětem rozdat nějakou dobrotu, kterou jeho rodina pro ostatní připravila (sušené ovoce, domácí pečivo, domácí sušenky – ne čokoládu nebo bonbóny).

RYTMUS TÝDNE

Pondělí : Zpívání s Káčou

Úterý: Výtvarné činnosti

Středa: Pohádka

Čtvrtek: Cvičení

Pátek: Shrnutí, co jsme se naučili

RYTMUS DNE

- **7:30 – 8:30** příchod dětí (volná hra, drobná činnost v zázemí)
- **8:30** ranní kruh, přivítání s Kulíškem, řízená činnost (téma dne, cvičení, zpěv, atd.)
- **9:00 – 9:30** přesun do přírody
- **9:30 – 10:00** svačina
- **10:00 – 11:30** hlavní program v přírodě, volná hra
- **11:30 – 12:00** návrat do zázemí, závěrečný kruh
- **12:00 – 13:00** oběd, hygiena
- **13:00** vyzvedávání dětí po obědě
- **13:00 – 14:30** odpočinek (děti mladší 5ti let)
- **13:45 – 14:30** předškolní příprava (děti starší 5ti let)
- **14:30 – 15:00** svačina
- **15:00 – 16:00** vyzvedávání dětí, volná hra v zázemí

Rytmus dne je v lesním klubu podpořen pravidelnými **RITUÁLY**.

Ranní kruh začíná svolávací písničkou: „*Za ruce se pochytáme, velké kolo uděláme, ručičky si podáváme, protože se rádi máme.*“ V ranním kruhu se s dětmi vítá plyšový maskot – Kulíšek. Po průpovídce: „*Kulíšek letí a zdraví děti.*“ jeden z průvodců (nebo později vybrané dítě) pohládí plyšovým Kulíškem každého v kruhu po hlavě a osloví ho jménem.

Odcházení do přírody je odstartováno písní: „*Batůžky si nasadíme a na cestu vyrazíme*“ po které si všichni nasadí batohy a čekají u branky. Tam jsou děti spočítány po průpovídce: „*Tři, dva, jedna, štronzo !*“

Dopolední blok je ukončen po příchodu z lesa **závěrečným kruhem**. Ten se opět svolává písní „*Za ruce se pochyťme, velké kolo uděláme, ručičky si podáváme, protože se rádi máme.*“ V závěrečném kruhu můžeme s dětmi opakovat, co jsme se dnes naučili. Reflektujeme co jsme kdo zažili a co se nám líbilo nebo nelíbilo. Povídáme si také o tom, jak se děti k sobě chovají, jestli se to shoduje s tím, jak se k sobě chovají kamarádi. Na závěr kruhu společně vybereme někoho, kdo pošle kamarádské pohlazení. Děti mohou někoho navrhnout a odůvodnit proč ho navrhuje. Kruh končí průpovídou: „*Kulíšci jsou kamarádi, Kulíšci se mají rádi. Pomůžou si poradí, po ruce se pohladí.*“

Oběd začíná obědovou básničkou: „*Všechno, co roste ze země, chutná a voní příjemně. Slunce a deštík den co den semínko vytahuje ze země ven. Děkuju ti země milá, žes to zrnko v sobě skryla. Děkuju ti sluníčko, žes uzrálo zrníčko. Děkuju ti kuchaři, žes nám oběd uvařil.*“ Oběd končí andělským zazvoněním a úklidem lahvíček.

NABÍDKA ČINNOSTÍ ORGANIZOVANÝCH PRO DĚTI:

Cílená činnost s průvodcem: Odehrává se zejména v ranním kruhu a má formu rozhovorů, vyprávění, zpěvu, tělesného cvičení, rytmicko pohybových aktivit, dramatické výchovy.

Spontánní dětské činnosti: Odehrávají se při ranním scházení a potom v hlavním čase od svačiny do oběda v přírodě, u předškoláků chvíli po obědě a potom po odpolední svačině venku do vyzvednutí dítěte rodičem. Takové činnosti jsou pro předškolní věk charakteristické a děti je nutně potřebují pro rozvoj své osobnosti. Rozvíjejí u nich většinu klíčových kompetencí.

Environmentální výchova: Jako červená nit se vine celým životem a provozem lesního klubu. Nejedná se jen o cílené aktivity (jako např. třídění odpadu), ale o praktický životní styl. Děti vidí, kolik vody máme ke spotřebě na den a že pokud někdo jen tak otevře kohoutek kanystru a pitnou vodu vylije, žádná další už nebude. Vidí, že když neprší, tak žádná voda v sudu na hraní není. Děti pomáhají odnášet rostlinné zbytky na kompost a potom z oné hlíny pěstují zeleninu. V lese pravidelně uklízíme odpadky. Z přírody si bereme jen to, co spotřebujeme. Z přírodnin umělecky tvoříme a naše díla zas můžeme vrátit do přírody.

Sebeobsluha: Pobyt venku si vyžaduje větší nároky na sebeobsluhu dětí. Náš lesní klub klade důraz na samostatnost. Vedeme děti k tomu aby co nejvíce činností dělaly samy nebo jim pomáháme tak, aby to zvládly samy. V tomto smyslu edukujeme i rodiče.

Tvořivé činnosti: Dětem nabízíme možnost sebevyjádření pomocí tvořivých činností. V přírodě často využíváme k výtvarné a řemeslné tvorbě přírodniny (klacíky, bláto, rostliny, kůru...) Jako pomůcky využíváme nožíky, pilky, barvy, štětce, pastelky... V zázemí mají děti prostor i pro hudební tvořivost (kufřík s dětskými hudebními nástroji) a dramatickou tvořivost (taška plná šátků, které se stávají kostýmy při dětských dramatických činnostech).

Aktivity mimo lesní klub: Dbáme o to aby děti poznávaly i jiné prostředí než jen přírodní. Navštěvujeme s dětmi místní galerii Uhelný mlýn, Libčickou knihovnu, jezdíme do divadla Lampion na Kladno, na exkurze (kovárna), do Muzea Roztoky

Zapojení rodičů: Náš lesní klub se snaží využít tohoto bohatého zdroje při vzdělávání dětí. Cíleně zjišťujeme zaměstnání a zájmy rodičů, které potom přizveme ke vzdělávacímu procesu. Takto se nám daří realizovat lekce jógy, chemické pokusy s dětmi, artefietické lekce, pohybové aktivity gymnastika nebo akrobatické.

Předškolní příprava: Pro děti starší 5ti let organizujeme přípravu na školu. Je to v čase, kdy mladší děti odpočívají a s dětmi pracujeme na dosažení čtenářské či matematické gramotnosti, ale procvičujeme i grafomotoriku a širokou paletu dovedností, které vedou ke školní zralosti

ŘÍZENÍ LESNÍHO KLUBU

Zřizovatelem lesního klubu Kulíšek Libčice je spolek s názvem Kulíšek Libčice z.s.. Spolek je dobrovolným, nevládním, neziskovým spolkem občanů, v němž se sdružili občané, kteří mají zájem o založení a provozování lesního klubu s názvem Kulíšek Libčice, inspirovaného myšlenkou lesní mateřské školy. Statutárním orgánem spolku je předseda výboru – Kristina Heřtová a pokladník – Eva Višková.

Lesní klub je řízen **koordinátorem**. Ten má na starosti smlouvy s rodiči i zaměstnanci, hlídá grantové příležitosti, svolává porady týmu i rodičovské schůzky, stará se o publicitu lesního klubu, za spolupráce s ekonomkou řídí finanční stránku klubu, vykonává přímou pedagogickou práci.

Hlavní pedagog je zodpovědný za pedagogickou koncepci klubu a její naplňování. Připravuje program pro děti a pomůcky k jeho realizaci, vede evaluační procesy, píše pedagogickou dokumentaci, zodpovídá za předškolní přípravu dětí, vyřizuje omluvy dětí, vykonává přímou pedagogickou činnost.

Vnitřní řízení – mezi zaměstnanci:

Kulischůze – pravidelná schůzka zaměstnanců – 1 x měsíčně

Elektronická pošta – emaily mezi zaměstnanci

Osobní pohovory – kdykoli je potřeba

Vnější řízení – směrem k rodičům, veřejnosti

Dopis na měsíc ... - email pro rodiče s programem a veškerými potřebnými informacemi – 1x měsíčně

Webové stránky – aktuální program, akce na celý školní rok, info o průvodcích, texty písniček

Nástěnka

Rodičovské schůzky – 2 x do roka

Pohovory o vývoji dítěte – 2 x do roka

4. 4. ŽIVOTOSPRÁVA

Důležitým a specifickým prvkem lesních klubů je intenzivní pobyt dětí venku na čerstvém vzduchu za každého počasí. To samotné tvoří podmínky pro zdravý životní styl: dostatek přirozeného pohybu, možnost překonávat terénní překážky, lézt na stromy zvyšuje fyzickou zdatnost dětí. Děti se stávají odolnějšími a mají lepší imunitu, respektive nemají tak intenzivní kontakt s nákazami jako děti celý den zavřené v místnosti s ostatními dětmi kolektivu.

STRAVOVÁNÍ

Při pobytu v lesním klubu zahrnuje stravování: dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu.

Dopolední svačina většinou probíhá v terénu a zajišťují ji rodiče tak, že dají jídlo dětem v krabičce do batohu a k tomu pití v lahvičce (v chladnější části roku se hodí teplý nápoj v termosce).

Oběd probíhá v jurtě v zázemí a je zajištěn formou cateringu. Skládá se z polévky a hlavního jídla. Děti jsou vedeny ke stolování, mladší používají lžíci, starší děti mají k dispozici celý příbor a jsou vedeny k tomu aby ho správně používaly.

V přípravě **odpolední svačiny** se střídají jednotlivé rodiny, které zajišťují jídlo pro celou skupinu dětí a svačina je servírována průvodci v jurtě.

Pitný režim: děti mají z domova lahev s pitím, které je jim v případě potřeby během dne průvodci doplněno. Průvodci vedou děti k vyváženému pitnému režimu a v denním režimu jsou zakotveny pobídky k pití.

Průvodci také dohlížejí na správné hygienické návyky dětí a ochranu jejich zdraví při stravování.

SPÁNEK A ODPOČINEK

V lesním klubu Kulíšek Libčice se průvodci snaží, aby byly naplňovány skutečné potřeby dětí a mezi ně patří i potřeba odpočinku a spánku. Do věku pěti let chodí děti po obědě odpočívat do maringotky. Před tím, než tam vstoupí, jim průvodce nachystá pelíšky ze spacáků tak, aby každému bylo jasné, kde má svoje místo (předcházíme tam boji o místo vedle dospělého). Když jsou všechny děti uloženy, průvodce vede děti ke ztišení a přečte jim pohádku. Po pohádce má průvodce možnost hrát chvíli na kalimbu, jejíž klidné drnkání děti ukolébává ke spánku. Potom je ticho, aby děti měly šanci usnout. Pokud se stane, že některé z dětí neusne, může si prohlížet potichu v maringotce knížky z knihovničky.

V pěti letech přecházejí děti na režim bez odpoledního spánku, kdy po obědě mají klidový režim v jurtě. Můžou si kreslit nebo hrát podle své volby a potom mají předškolní přípravu. Jsou ale situace, kdy jsou i starší děti hodně unavené a odpočinek potřebují. Pro tuto situaci máme v jurtě truhlu s dekami a polštářky a můžeme si udělat chvíli relaxace či čtení knížky na dece.

4. 5. VĚCNÉ PODMÍNKY

Zázemí je dostatečně popsáno v oddílu 2.2. Charakteristika zázemí, budu se tedy soustředit na LES a PŘÍRODU jako základní podmínku vzdělávání v lesním klubu. Přírodní prostředí je charakteristické tím, že není zcela předvídatelné. Mění se nezávisle na naší vůli. Proto průvodci vedou děti k tomu, aby změny a události v přírodě byly schopny vnímat. Děti se stávají bystrými **pozorovateli**, postupem času se dokážou i ztišit a vnímat i **zvukové** podněty.

Abychom neopomněli ostatní smysly-příroda dětem poskytuje nesčetně stimulací **čichových** (květiny, hlína, tlející listí, houby..) i **hmatových** (mech, kameny, kůra stromů, klacky...)

Přírodní prostředí předkládá dětem nesčetné výzvy ke zdolání – různé terénní nerovnosti, pařezy, strom spadlý přes cestu, hluboký příkop či příkrý kopec, to všechno poskytuje dětem možnost rozvoje **hrubé motoriky**, ale také **vůle** a sociálních dovedností.

V lese děti nemají žádné hračky, učí se tedy využívat přírodní materiál a svůj lidský potenciál k hraní.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Lesní klub Kulíšek Libčice se ve svém pedagogickém pojetí inspiroje **konceptem lesních mateřských škol**. Děti se každý den za každého počasí vzdělávají v přírodě. Příroda jim poskytuje skvělé prostředí pro jejich všestranný harmonický rozvoj. Pobyt v přírodě se stává prostředkem, který vede děti k větší odolnosti (zvládnou to, i když prší / sněží / je vedro / fouká...). Absence hraček vede děti k rozvíjení tvořivosti a divergentního myšlení, když si musí samy najít materiál, se kterým si budou hrát. Proměnlivost přírody přímo vybízí k **situačnímu učení**. Podmínkou však je, aby průvodci byli tomuto způsobu vzdělávání otevření a dostatečně na ně připravení, věnovali plnou pozornost aktuálním činnostem a případným otázkám dětí a podporovali zájem dětí o věc. Jednou z našich vzdělávacích strategií je **prožitkové učení**. Vzhledem k věku dětí jdou často slova mimo jejich vnímání, nejlépe se učí tím, že něco přímo dělají – činem a vlastní zkušeností. Další ze vzdělávacích strategií je práce ve skupinách – **kooperativní učení**. Pokud děti mají nějaký úkol vyřešit ve skupině, nutně se musí domluvit kdo co provede, starší děti se ujmou složitějších úkolů nebo se postarají o mladší a dochází tak přirozeně k **sociálnímu učení**. To je umocněno tím, že jsou děti v jedné heterogenní skupině.

Velký důraz je kladen na **volnou hru**, která sama o sobě představuje platformy pro všechny výše uvedené vzdělávací strategie. Děti při ní navíc uplatňují svá rozhodnutí, zájmy, získávají nové dovednosti.

Cílem naší pedagogické činnosti je vytvořit takové prostředí, ve kterém děti v harmonické rovnováze rozvinou svůj potenciál.

5. 1. PROCES PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKY

Pro kvalitní pedagogickou práci je potřeba u dětí provádět pedagogickou diagnostiku. Pokroky dětí v průběhu roku průvodci vepisují do EVALUAČNÍCH ARCHŮ. Děje se tak na základě pozorování chování dítěte, jeho volné hry i při řízených činnostech. Evaluační archy se stávají jedním z podkladů pro individuální pohovory o vývoji dítěte s rodiči.

Dalším z důležitých podkladů pro pedagogickou diagnostiku je PORTFOLIO. Do portfolio jsou ukládány spontánní kresby dítěte, fotografie jeho projektů a činností, je zde arch pro volné zápisy o pokrocích, zájmech, vykonaných činnostech i mimořádných událostech v životě dítěte. U dětí nad 5 let jsou v portfolio i pracovní listy a jiné doklady o předškolní přípravě dítěte. Portfolio je dalším z podkladů pro individuální pohovory o vývoji dítěte s rodiči.

Vyústěním pedagogické diagnostiky je v ideálním případě také SEBEHODNOCENÍ DĚTÍ.

Průvodci děti vedou cílenými otázkami k tomu aby dokázaly samy říct, co se naučily, v čem udělaly pokrok nebo co pro ně bylo těžké. Příklady vhodných otázek:

Co nového jste se naučili? Co byste si chtěli vyzkoušet ještě jednou? Co pro vás bylo obtížné? Co byste příště udělali jinak? Jak jste se cítili? Je něco, co vás nebavilo nebo vám to bylo nepříjemné? Co se vám dneska povedlo? Co vás překvapilo? Co pro vás bylo nového? Proč sis vybral tuto činnost? S kým jsi spolupracoval? S kým bys příště radši pracoval? Proč ti činnost šla/nešla? Co ti vadilo/rušilo?

5. 2. INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V lesním klubu Kulíšek Libčice je pouze jedna smíšená skupina dětí. Jsme si vědomi, že každé dítě je jiné, liší se rodinným zázemím, věkem, zkušenostmi i dovednostmi. Naším záměrem je podpořit v dětech pocit soudržnosti a zároveň jim ukázat, že být jiný než ostatní je v pořádku. Smíšená skupina podněcuje sociální učení, vidíme, že starší děti dozrávají při péči o ty nejmladší.

DVOULETÉ DĚTI

Dvouleté děti se vzdělávají ve skupině s ostatními staršími dětmi. Při procesu adaptace je jim poskytována zvýšená podpora, adaptace je naplánována a průběžně konzultována s rodiči. V lesním klubu mají jednu pořád stejnou pečující osobu, se kterou si mohou vytvořit vztah a která jim pomůže překlenout adaptační potíže.

Zároveň je kladen důraz na sebeobsluhu a poskytován dostatečný čas na přechodové činnosti jako je oblékání, toaleta atd. Je jim nabízena pomoc od dospělých pečujících osob a také od starších dětí. Je dbáno na jejich pocit bezpečí.

U takto malých dětí také dbáme na srozumitelnost komunikace- verbální i neverbální. Jedním z pilířů vzdělávání dvouletých dětí je pravidelný rytmus dne a rituály, které jim umožní zorientovat se v novém prostředí a zakotvit v něm. Dbáme také na dostatečný čas k odpočinku, ke kterému máme útulnou maringotku, oddělené a klidné prostředí.

DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Lesní klub Kulíšek Libčice přijímá i některé děti se speciálními potřebami. Při práci s těmito dětmi se snažíme spolupracovat nejen s rodinou, ale také se specialisty. Pokud máme podezření, že dítě potřebuje speciální péči, doporučíme rodičům navštívit odborné pracoviště. Máme vypracován seznam osvědčených speciálních pedagogů, Pedagogicko psychologických poraden, Logopedických a Psychologických pracovišť. Ve spolupráci s odborníky můžeme tvořit Plán pedagogické podpory, případně Individuální vzdělávací plán dítěte. Dítě se i nadále vzdělává společně s celou skupinou.

NADANÉ DĚTI

Při vzdělávání nadaných dětí jsme si vědomi, že výjimečné nadání často provází hendikep v jiných oblastech. Tedy snažíme se nejen o rozvoj oblasti, ve které je dítě nadané, ale soustředíme se také na kompenzaci v oblastech, ve kterých dítě naopak zaostává. Opět je vhodná spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou nebo speciálním pedagogem a je tvořen PPP.

PŘEDŠKOLÁCI

Děti, které dosáhly 5ti let přecházejí z režimu s poobědovým spánkem do režimu bez denního spaní. Každé odpoledne v jurtě po odpočinkových činnostech, kdy si můžou hrát podle svých zájmů, mají předškoláci vzdělávací blok, který je má připravovat na školní docházku. Dětem je nabízena pestrá škála činností : četba pohádek, příběhů a následná práce s textem, zaměřená na čtenářskou gramotnost, výtvarné a grafomotorické činnosti, cvičení, hry zaměřené na rozvoj smyslů a matematické gramotnosti, praktické činnosti (vaření, pokusy, příprava sirupu...).

Svoje pokroky zaznamenávají do grafu ve tvaru sovičky, který se jim stane na konci předškolního vzdělávání jakýmsi vysvědčením.

Předškoláci jsou také více zapojeni do péče o společné zázemí. Mají služby, při kterých rozdávají dětem lžíce a příbory a po obědě pomáhají s omýváním stolů a úklidem podlahy.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Naše vzdělávací koncepce se jmenuje **Kulíškův rok**. Její vzdělávací obsah vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je uspořádán do čtyř vzdělávacích oblastí. Ty vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte. Jsou to tyto VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Dítě a jeho tělo

V lesním klubu Kulíšek Libčice vedeme děti k pohybové všestrannosti. Mají dostatek přirozeného pohybu, pohybové hry i řízené cvičení.

Děti mají dostatek času k sebeobsluze a péči o své tělo (oblékání, mytí, toaleta, smrkání, jídlo)

Ve volné přírodě mají děti dostatek příležitostí k překonávání terénních překážek, lezou na stromy, skáčou, mohou válet sudy...

Vystavují své tělo různým druhům počasí, stávají se odolnějšími.

V přírodě mají možnost sytit všechny svoje smysly: hmat, sluch, zrak, čich i chuť

Dítě a jeho psychika

Každý den svoláváme děti do ranního a závěrečného kruhu, kde můžou zažít pocit bezpečí a sdílet své pocity s ostatními.

Pocit bezpečí u dětí vychází také z pravidelného denního rytmu zvýrazněného přechodovými rituály (ranní kruh, svolávací písnička, počítání dětí, závěrečný kruh, obědová básnička, pohádka před odpočinkem).

Děti jsou seznamovány s pravidly, která ochraňují jednotlivce i skupinu

Děti si díky heterogenní skupině hledají své postavení mezi ostatními a to se v průběhu vzdělávání mění.

Necháváme děti prožít určitou míru rizika

Dítě, ten druhý a společnost

Společně s dětmi budujeme společenství, ve kterém je každý člen přijímán.

Učíme děti, že nastavit hranice se dá i laskavým nenásilným způsobem.

Podporujeme nenásilnou komunikaci.

Vedeme děti k ohleduplnosti. Nejsme na světě sami.

Chodíme na exkurze, návštěvy, udržujeme sousedské vztahy, navštěvujeme místní galerii, knihovnu, hasiče nebo policisty, jezdíme na výlety.

Slavíme svátky, dodržujeme tradice, pořádáme slavnosti

Společně s dětmi muzicírujeme, výtvarně tvoříme, tančíme nebo hrajeme divadlo

Jako průvodci jsme dětem vzorem.

Dítě a svět

Každý den chodíme s dětmi do světa, který pro nás představuje příroda.

Děti mají v lese svá místa, která znají, proměňují a pečují o ně.

Děti poznají, co do přírody nepatří a pomáhají les uklidit.

Vedeme děti k třídění odpadu, biologický odpad končí v kompostéru a hlína z kompostéru putuje hned vedle do vyvýšeného záhonu, ve kterém s dětmi pěstujeme zeleninu.

Společně s dětmi šetříme vodou, děti poznávají, že zdroje jsou vyčerpatelné.

Tato vzdělávací oblast pro nás představuje prostor pro realizaci EVVO

Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji základních gramotností. Jsou to **čtenářská gramotnost** a **matematická gramotnost**. Gramotnosti v předškolním věku vycházejí z přirozených činností jako prohlížení knih, modelování, konstruování, které navazují na běžné situace a zájmy dětí. Čtenářská a matematická gramotnost se přirozeně prolíná s rozvojem kompetencí.

Kompetence k učení – dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe, využívá kritické myšlení.

Kompetence k řešení problémů – dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Kompetence komunikační – dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Kompetence k občanství a udržitelnosti – dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Kompetence osobnostní a sociální – dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Kompetence k podnikavosti a pracovní – dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Kompetence digitální – dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Kompetence kulturní – dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

6.1. INTEGROVANÉ BLOKY

Vzdělávací koncepcí Kulíškův rok prolínají integrované bloky. Tyto bloky nejsou přesně časově ukotveny proto, aby se s nimi dalo pracovat flexibilně, s ohledem na aktuální podmínky a zájmy dětí.

SVĚT TRADIC A FANTAZIE koloběh roku a svátky příběhy a pohádky písně a říkadla dramatická výchova a divadlo výtvarno a řemesla	LES, MOJE MÍSTO vytváření vztahu k přírodě smyslové vnímání lesa environmentální výchova komunita
HRAJU SI volná hra v přírodě i uvnitř pravidla a respektování hranic svobodně vyjádřené já podpora sociálních dovedností	JAK SE CÍTÍM mít emoce je v pořádku sdílení emocí v kruhu práce s konflikty důraz na wellbeing
MOJE TĚLO pohybové aktivity rozvoj hrubé i jemné motoriky poznávání těla jak funguje osobní prostor a hranice zdravý životní styl	

Integrované bloky se odrážejí v 10ti tematických celcích:

Kulíšek se seznamuje
Kulíšek poznává stromy
Kulíšek se chystá na zimu
Kulíšek slaví Vánoce
Kulíškovy zimní radovánky
Kulíšek Poznává řemesla
Kulíšek vítá jaro
Kulíšek
Kulíšek se klube
Kulíškovu kouzelné léto

KULÍŠEK SE SEZNAMUJE – září	
Záměr:	Chceme do klubu uvést nové děti, postupně je seznámit s prostředím, ostatními dětmi, průvodci, rituály a pravidly (očíčkovým, ručičkovým, klackovým a ohýnkovým). Chceme dětem zpřítomnit sklizeň, obilí i ovoce.
Nabízené činnosti:	hra na vláček v zázemí výpravy do lesa na jedno stejné místo, opakování pravidel Manipulační činnosti s ovocem Ochutnávky Zpracování obilí (mlácení, mletí, výroba placiček) Písně a říkadla (Sedláček, Jsou mlynáři, Měla babka, Kuřátko a obilí...) Pohybové hry (Mám šáteček, Myšičko myš) Vaření na ohni Opracování klacíků Výtvarné činnosti
Očekávané výsledky učení	<u>Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.</u> <u>Navazuje a rozvíjí citové vazby.</u> <u>Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.</u> <u>Uřídí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.</u> <u>Naplní své biologické potřeby.</u>

KULÍŠEK POZNÁVÁ STROMY – říjen	
Záměr:	Nově adaptovaným dětem chceme i nadále poskytovat zvýšenou podporu. Chceme vést děti k pozorování změn v přírodě, vidět je to zejména na zbarvení stromů a jejich propojením s houbami. S podzimní rovnodenností přichází mezi děti skřítek Podzimníček..
Nabízené činnosti:	Výpravy do lesa i na jiná místa Rozpoznávání druhů stromů, hub, práce s atlasem, třídění Podzimní písňe a říkadla (Lístečku dubový, Foukej foukej) Rozcvičky, pohybové hry Vaření na ohni ze zeleniny nebo dýní Dlabání dýní Helloweenská stezka odvahy
Očekávané výsledky učení	<u>Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.</u> <u>Zvládá sebeobsluhu.</u> <u>Má osvojené základní hygienické návyky.</u> <u>Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.</u> <u>Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.</u> <u>Začlení se do skupiny.</u> <u>Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin</u> <u>Respektuje různé formy života</u>

KULÍŠEK SE CHYSTÁ NA ZIMU - listopad

Záměr:	Připomenout si s dětmi Dušičky a povídat si o konečnosti života a předcích. Oslavit svatého Martina a nahlédnout, že odvaha nespočívá v tom život někomu vzít, ale rozdělit se a pomoci bližnímu. Vyzkoušet si zahrát divadlo o Martinovi, zúčastnit se Martinské slavnosti, kterou pořádá spřátelené MC Malina. V přírodě s dětmi pozorovat změny a poznat, jak se připravuje na zimu. Poznat lesní zvířata.
Nabízené činnosti:	Výpravy do přírody Sdílení v kruhu Dramatizace Pohybové aktivity (pochod, jízda na dřevěném koni, hra Tiše ježek spí) Rukodělné aktivity – např. výroba lampionu, práce se dřevem, malování Hudební aktivity – Píseň o sv. Martinu, To neznáte ježky Stezka s fáborky a schovanými úkoly Přikrmování ptáček
Očekávané výsledky učení	<u>Zvládá základní pohybové dovednosti.</u> <u>Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.</u> <u>Orientuje se v základních emocích a pocitech</u> <u>Vypráví jednoduchý děj.</u> <u>Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.</u> <u>Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.</u> <u>Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.</u> <u>Udrzuje pořádek v blízkém prostředí.</u>

KULÍŠEK SLAVÍ VÁNOCE- prosinec

Záměr:	Stmelit skupinu dětí. Podpořit děti při sebeobsluze. Přiblížit dětem adventní tradice, vánoční příběh a poselství narození Ježíška.
Nabízené činnosti:	Výpravy do lesa, pozorování změn v přírodě Zapalování svíček na adventním věnci Plnění úkolů z adventního kalendáře Říct básničku/zpívat písničku postavě sv. Mikuláše Pohybové aktivity na téma čerti Vnímání divadla s Vánoční tematikou Pečení cukroví, výroba vánočních ozdob Povídání o zimním slunovratu, nalezení skřítky Zimníčka Zpěv koledí, vystupování na vánoční besídce pro rodiče
Očekávané výsledky učení	<u>Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.</u> <u>Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.</u> <u>Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.</u> <u>Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.</u> <u>Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.</u> <u>Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj</u> <u>Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.</u> <u>Spolupodílí se na udržování regionálních tradic</u>

KULÍŠKOVY ZIMNÍ RADOVÁNKY - leden

Záměr:	Pokud je vhodné počasí, umožnit dětem hrát se sněhem nebo alespoň ledem, pohybové aktivity na sněhu. Umožnit dětem nahlédnout pojem času, ukázat jim, jak se cyklicky opakují roční období, měsíce, noc a den a názorně jim ukázat souvislost s vesmírnými pohyby (Slunce, Země, Měsíc). Zaměřit se chování lidí a na pocity, které to může vyvolat. Navštívit divadelní představení.
Nabízené činnosti:	Bobování, sáňkování, stavba sněhuláka, koulování, pohyb. hra Na mrazíka Pokusy s vodou a ledem, estetické činnosti Zimní výpravy do lesa Roční kruh-lepení fotek dětí k měsícům, kdy mají narozeniny Pohádka o 12ti měsíčkách – dramatizace Píseň Měsíce Prohlížení knížek o Vesmíru, výtvarné aktivity Pohybové aktivity vedoucí k pochopení pohybu ve Vesmíru
Očekávané výsledky učení	<u>Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.</u> <u>Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech</u> <u>Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.</u> <u>Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.</u> <u>Zapojuje se do tvůrčích činností.</u> <u>Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.</u>

KULÍŠEK POZNÁVÁ ŘEMESLA - únor

Záměr:	Přiblížit dětem zážitek Masopustu v kontrastu s pústem. Ozřejmit co je zdravé a nezdravé. Nechat děti vyzkoušet si některá řemesla, pozorovat odborníka při práci, vyzvědět na rodičích, jaká je jejich profese. Zprostředkovat dětem základní pravidla silničního provozu (barvy semaforu, přecházení vozovky, některé značky), chování v krizových situacích.
Nabízené činnosti:	Zpěv masopustních písní, tanec, masopustní hry Příprava koblih Masopustní obchůzka, hra na hudební nástroje Výpravy do přírody, ohníček Práce se dřevem (pilka, smirgl, škrabka, nůž) Hudební hádanky – lidové písně o řemeslech Exkurze (kovárna, hasiči, policie) Pohybová hra na auta-s pravidly Nácvik co dělat v nebezpečí
Očekávané výsledky učení	<u>Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích</u> <u>Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím</u> <u>Rozlišuje, co zdravě prospívá a co mu škodí</u> <u>Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.</u> <u>Jedná bezpečně na komunikacích, v dopr. prostředcích a při jejich používání</u> <u>Rozlišuje symboly, piktogramy, znaky, rozumí jejich významu a funkci</u> <u>Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými</u>

KULÍŠEK VÍTÁ JARO - březen	
Záměr:	Před začátkem vegetačního růstu s dětmi prozkoumat pobytová znamení v lese (stopy...). Ukázat dětem, jak raší pupeny a připravuje se růst. Rozloučit se se zimou, sestavit Moranu a na slavnosti ji za zpěvu a tance spálit a vyhodit. Porovnávat míry a vlastnosti. Přiblížit dětem svět literatury a lásku ke knihám jako zdroje poznání i potěšení.
Nabízené činnosti:	Odlévání stop zvířat sádrou, hledání pobytových znamení v přírodě Ochutnávka pupenů Výroba Morany- porovnávání délky klacků Hledání přírodnin určitých vlastností (suché, dlouhé, krátké, ostré...) Jarní písně, tance a říkadla, hledání víly Jarněnky Přinést si do školky knihu a představit ji kamarádům Návštěva knihovny, knihovnická lekce
Očekávané výsledky učení	<u>Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobí se jim.</u> <u>Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.</u> <u>Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.</u> <u>Rozpozná rým, rytmituje.</u> <u>Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.</u> <u>Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.</u> <u>Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu</u> <u>Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.</u>

KULÍŠEK ZNÁ ROSTLINY A ZVÍŘATA - duben	
Záměr:	Chceme vést děti k citlivému pozorování přírody, prvních jarních květů. Podpoříme jemnou motoriku a vůli při vázání uzlů a kliček. Chceme dětem zprostředkovat velikonoční tradice, čas líhnutí a rození mláďat, domácí zvířata a jejich užitek pro lidi.
Nabízené činnosti:	Výpravy do přírody, tvorba herbáře Jarní práce na zahrádce – rytí, setí semínek, zalévání Barvení vajíček, pokusy s vajíčky Pletení z proutků, uzlování, obchůzka s řehtačkami na Zelený čtvrtek Hra na zvířecí rodiny, vyrábění z ovčí vlny, pohádky Pohybové hry (Ovečky pojd'te domů...) Sdílení v kruhu (co jsem zažil, co se mi líbilo/ne, pocity) Výtvarné aktivity Výlet za zvířátky, zapojení všech smyslů Čarodějnický oheň, opékání, rozpočítadlo
Očekávané výsledky učení	<u>Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.</u> <u>Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace</u> <u>Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.</u> <u>Organizuje a realizuje svoje činnosti.</u> <u>Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.</u> <u>Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje</u>

KULÍŠEK SE KLUBE - květen

Záměr:	Chceme s dětmi ocenit roli maminek, nahlédnout tajemství zrodu nového života a prozkoumat rodinu a její roli v lidském životě. V návaznosti na to chceme vést děti k zájmu o své tělo, jak funguje zvenku i uvnitř. Jak o něj pečovat, jak se v něm cítíme. V přírodě se zaměříme na ptáky a hmyz.
Nabízené činnosti:	Cvičení, co můžu dělat se svým tělem Sestavení modelu lidského těla Smyslové hry (ochutnávky, hmatky, sluch. pexeso, čichové dvojice, hledačky) Výroba dárku pro maminku, píseň pro maminku Práce s kelímkovou lupou, lov hmyzu Pozorování ptáků při hnízdění, sluchové rozlišování jejich zpěvu Výtvarné ztvárnění motýlů, hmyzu Včelí exkurze Sdílení v kruhu, co jsem se naučil
Očekávané výsledky učení	<u>Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.</u> <u>Rozlišuje pomocí všech smyslů.</u> <u>Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám</u> <u>Urcí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie</u> <u>Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.</u> <u>Respektuje různé formy života.</u>

KULÍŠKOVO KOUZELNÉ LÉTO - červen

Záměr:	S postupujícím teplým počasím prozkoumáváme s dětmi živel vody a jeho význam pro život na Zemi. Utužujeme svá těla a kolektiv při sportovních aktivitách, slavíme den otců. Necháváme dětem hodně prostoru pro volnou hru a rozhodování co budou dělat a s kým, pro reflexi jak se cítí, co dělaly, co jim šlo nebo nešlo. Poznáváme sílu bylin a slavíme slunovrat.
Nabízené činnosti:	Výpravy do lesa Vaření na ohni, ochutnávka bylinných nápojů Sběr bylin, výroba bezového sirupu Dětská olympiáda nebo cirkus nebo gymnathlon Pokusy s vodou Povídání či lovení (na výletě)– kdo žije ve vodě Volná hra Reflexe v kruhu, volné výtvarné činnosti Svatojánská slavnost, vítání víly Letněnky
Očekávané výsledky učení	<u>Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.</u> <u>Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.</u> <u>Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.</u> <u>Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.</u> <u>Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami</u> <u>Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit</u>

7. AUTOEVALUACE

NAPLŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE		
CO	KDO	JAK ČASTO
Hodnocení, co se opravdu uskutečnilo, reflexe a kontrola souladu se vzdělávací koncepcí	Celý tým	1 x měsíčně na poradě
Revize, aktualizace koncepce	Hlavní pedagog ve spolupráci s týmem	1 x ročně (v přípravném týdnu)

DĚTI: VÝVOJ, ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ		
CO	KDO	JAK ČASTO
Záznamy o rozvoji klíčových kompetencí – evaluační archy	Hlavní pedagog ve spolupráci s týmem	Nejméně 2 x do roka
Hodnocení všestranného rozvoje dětí při rozhovoru s rodiči, je pořízen stručný zápis	Hlavní pedagog	Při osobních konzultacích 2x do roka
Vedení portfólia	Hlavní pedagog ve spolupráci s týmem	Průběžně během školního roku

PRŮVODCI - SEBEROZVOJ		
CO	KDO	JAK ČASTO
Autoevaluace průvodců - písemně	Všichni průvodci	1 x za školní rok
Evaluace průvodců za strany klubu – pohovor s koordinátorem na základě písemné autoevaluace	Všichni průvodci	1 x za školní rok
Další vzdělávání průvodců – kurzy: Zdravotnický, vzdělávací-pedagogické (ALMŠ, Cesta domů, Velvareum...)	Všichni průvodci	nejméně 1 x za školní rok
Další vzdělávání průvodců – exkurze v jiném lesním klubu či LMŠ	1 až 2 průvodci z týmu, reflexe na poradě, písemný záznam, fotografie	Minimálně 1 x za 3 roky

Supervize	Podle potřeby	Podle potřeby, minimálně 1 x za 3 roky

ROZVOJ LESNÍHO KLUBU JAKO CELKU		
CO	KDO	JAK ČASTO
SWOT analýza	Celý tým	1 x za rok
Hodnocení klubu rodiči – prostřednictvím dotazníků	Rodiče, vyhodnocení dotazníků na poradě týmu, možno prezentovat na rodičovské schůzce	1 x za rok
Certifikace ze strany Asociace lesních MŠ	Člen skupiny pro kvalitu ALMŠ	1 x za 3 roky

Použitá literatura a zdroje:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
<https://prohlednout.rvp.cz/>.

BEDNÁŘOVÁ Jiřina, SPLAVCOVÁ Hana, SYSLOVÁ Zora: *Metodická příručka Předškolní a prvostupňové vzdělávání Pedagogická diagnostika v mateřské škole*, WBS kód: 4.1.6.1.4, online, dostupné na:
https://www.projektsypo.cz/dokumenty/Metodicka_prirucka_SYPO_Pedagogicka_diagnostika_MS_2022.pdf

Nový RVP PV: Co se mění v mateřských školách?, *Předškolní poradna*, online, dostupné na:
<https://predskolniporadna.cz/revizervppv/>

HECKMANN, H. Pět zlatých klíčů. Praha: Malvern, 2019. ISBN 978-80-7530-175-8